

**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
УМАНСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ ПЕДАГОГІЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ІМЕНІ ПАВЛА ТИЧИНИ**

ОСВІТНЯ ПРОГРАМА

(освітньо-професійна)

**«Середня освіта (Українська мова і література,
Мова і література (англійська))»**

другого (магістерського) рівня вищої освіти

за спеціальністю **014.01 Середня освіта (Українська мова і література)**
галузі знань **01 Освіта / Педагогіка**

Освітня кваліфікація: **магістр середньої освіти**

Професійна кваліфікація: **учитель української мови і літератури та
зарубіжної літератури, учитель англійської мови
закладу загальної середньої освіти**

**ЗАТВЕРДЖЕНО
ВЧЕНОЮ РАДОЮ УНІВЕРСИТЕТУ**

Голова вченої ради

О. І. Безлюдний

(протокол № 16 від «12» вересня 2021 р.)

Освітня програма вводиться в дію з 01 вересня 2021 р.

Ректор **О. І. Безлюдний**

(наказ № 597 від «12» вересня 2021 р.)

Умань – 2021

ЛИСТ-ПОГОДЖЕННЯ
освітньо-професійної програми
«Середня освіта (Українська мова і література.
Мова і література (англійська))»

ГАЛУЗЬ ЗНАНЬ	01 Освіта / Педагогіка
СПЕЦІАЛЬНІСТЬ	014.01 Середня освіта (Українська мова і література)
РІВЕНЬ ВИЩОЇ ОСВІТИ	Другий (магістерський)
СТУПІНЬ ВИЩОЇ ОСВІТИ	Магістр
КВАЛІФІКАЦІЯ ОСВІТНЯ	Магістр середньої освіти
КВАЛІФІКАЦІЯ ПРОФЕСІЙНА	Учитель української мови і літератури та зарубіжної літератури, учитель англійської мови закладу загальної середньої освіти

Освітньо-професійну програму «Середня освіта (Українська мова і література. Мова і література (англійська))» схвалено на засіданні кафедри української мови та методики її навчання УДПУ імені Павла Тичини.

(Протокол № 10 від 25 лютого 2021 р.)


Завідувач кафедри


В. В. Розгон

Освітньо-професійну програму «Середня освіта (Українська мова і література. Мова і література (англійська))» схвалено вченою радою факультету української філології УДПУ імені Павла Тичини.

(Протокол № 14 від 24 березня 2021 р.)

Голова вченої ради факультету


В. О. Коваль

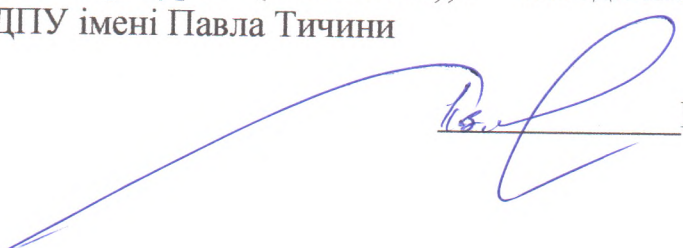
Освітньо-професійну програму «Середня освіта (Українська мова і література. Мова і література (англійська))» погоджено навчально-методичним відділом УДПУ імені Павла Тичини

Начальник відділу


І. А. Денисюк

Освітньо-професійну програму «Середня освіта (Українська мова і література. Мова і література (англійська))» погоджено навчально-методичною радою УДПУ імені Павла Тичини

Голова ради


В. В. Розгон

Передмова

Освітньо-професійна програма розроблена проєктною групою кафедри української мови та методики її навчання, кафедри української літератури, українознавства та методик їх навчання, кафедри англійської мови та методики її навчання Уманського державного педагогічного університету імені Павла Тичини.

Керівник проєктної групи (гарант освітньої програми):

Гонца Ірина Семенівна, кандидат філологічних наук, доцент кафедри української мови та методики її навчання Уманського державного педагогічного університету імені Павла Тичини.

Члени проєктної групи:

Коваль Валентина Олександрівна, доктор педагогічних наук, професор кафедри української мови та методики її навчання Уманського державного педагогічного університету імені Павла Тичини.

Новаківська Людмила Володимирівна, доктор педагогічних наук, професор кафедри української літератури, українознавства та методик їх навчання Уманського державного педагогічного університету імені Павла Тичини.

Комар Олег Станіславович, доктор педагогічних наук, доцент кафедри англійської мови та методики її навчання Уманського державного педагогічного університету імені Павла Тичини.

Ця освітньо-професійна програма не може бути повністю чи частково відтворена, тиражована та розповсюджена без дозволу Уманського державного педагогічного університету імені Павла Тичини.

Рецензії-відгуки зовнішніх стейкхолдерів:

Стейкхолдер 1 – **Корольова В.В.**, д. філол. наук, проф., завідувач кафедри української мови Дніпровського національного університету імені Олеся Гончара.

Стейкхолдер 2. – **Слободяник Н.М.**, директор Березівського закладу загальної середньої освіти I-II рівнів Джулинської сільської ради.

Стейкхолдер 3.

Рецензії-відгуки зовнішніх стейкхолдерів додаються.

І. Профіль освітньої програми

зі спеціальності 014.01 Середня освіта (Українська мова і література)

1 - Загальна інформація	
Повна назва вищого навчального закладу структурного підрозділу	Уманський державний педагогічний університет імені Павла Тичини. Факультет української філології. Кафедра української мови та методики її навчання. Кафедра української літератури, українознавства та методик їх навчання. Кафедра англійської мови та методики її навчання.
Ступінь вищої освіти та назва кваліфікації мовою оригіналу	Другий (магістерський) рівень вищої освіти. Освітня кваліфікація: магістр середньої освіти Професійна кваліфікація: учитель української мови і літератури та зарубіжної літератури, учитель англійської мови закладу загальної середньої освіти
Офіційна назва освітньої програми	Освітньо-професійна програма «Середня освіта (Українська мова і література. Мова і література (англійська))».
Тип диплома та обсяг освітньої програми	Диплом магістра, одиничний, 90 кредитів ЄКТС, термін навчання: 1 рік 4 місяці.
Наявність акредитації	Серія НД № 2489157 Відповідно до рішення Акредитаційної комісії від 28 травня 2015 р. протокол № 116 (наказ МОН України від 10.06.2015 № 1415л) з галузі знань (спеціальності) 01 Освіта / Педагогіка 014 Середня освіта (Українська мова і література) визнано акредитованим за рівнем магістр (на підставі наказу МОН України від 19.12.2016 № 1565). Термін дії сертифіката до 1 липня 2025 р.
Цикл / рівень	НРК України – 7 рівень, FQ-EHEA – другий цикл, EQF-LLL – 7 рівень.
Передумови	Наявність ОС «Бакалавр» або ОКР «Спеціаліст».
Мова(и) викладання	Українська мова. Окремі дисципліни викладають англійською мовою.
Термін дії освітньої програми	1 рік 4 місяці.
Інтернет – адреса постійного розміщення опису освітньої програми	https://udpu.edu.ua/navchannia/osvitni-prohramy
2 – Мета освітньої програми	
Підготувати компетентного вчителя української мови і літератури, англійської мови і літератури, зарубіжної літератури, спроможного вирішувати складні професійні завдання, розв'язувати проблеми комплексного характеру в освітній, науковій і літературно-видавничій галузях, інтегруватися у світовий освітній простір.	
3 – Характеристика освітньої програми	
Предметна область (галузь знань, спеціальність)	Галузь знань: 01 Освіта / Педагогіка. Спеціальність: 014.01 Середня освіта (Українська мова і література) Обов'язкові дисципліни – 52 кредити (58 %). Дисципліни вільного вибору студента – 23 кредити (25,6 %) Практична підготовка – 9 кредитів (10 %)

	Атестація – 6 кредитів (6,7 %)
Академічні права	Можливість навчатися на наступному рівні вищої освіти
Орієнтація освітньої програми	Освітньо-професійна. Програма спрямована на професійну підготовку вчителя української мови і літератури, англійської мови і літератури, зарубіжної літератури.
Основний фокус освітньої програми та спеціальностей	Професійна освіта в галузі філології та методики навчання української мови і літератури, англійської мови і літератури, зарубіжної літератури у закладах освіти різних рівнів акредитації. <u>Ключові слова</u> : освіта, магістр, учитель-філолог, українська мова, українська література, англійська мова, зарубіжна література.
Особливості програми	Освітньо-професійна програма містить інтегральні, загальні та професійні (фахові) компетентності, нормативний зміст підготовки та результати навчання фахівців, здатних вирішувати складні професійні завдання в галузі мовно-літературної освіти, упроваджувати нові педагогічні та інформаційні технології у професійній діяльності. Програма передбачає проведення виробничої (педагогічної) практики у закладах загальної середньої освіти, захист кваліфікаційної роботи. Є основою для навчання за ОПП підготовки доктора філософії (третього ступеня вищої освіти) та дозволяє реалізувати можливості працевлаштування.
4 – Придатність випускників до працевлаштування та подальшого навчання	
Придатність до працевлаштування	Відповідно до чинного Національного класифікатора України (за ДК 003:2010) фахівці, які здобули освіту за освітньо-професійною програмою «Середня освіта (Українська мова і література. Мова і література (англійська))», можуть обіймати такі посади: 2310.2 – викладач закладу вищої освіти / асистент; перекладач; 2320 – учитель закладу загальної середньої освіти; учитель української мови і літератури, англійської мови і літератури; 2340 – учитель спеціалізованого навчального закладу; 2351.2 – методист; 2352 – інспектор вищих навчальних закладів; інспектор-методист у галузі української та англійської філології; 2359.2 – організатор позакласної та позашкільної виховної роботи з дітьми; 2419.3 – консультант (в апараті органів державної влади, виконкому); 2444.1 – філолог-дослідник; 2444.2 – філолог; редактор-перекладач; 2447.1 – науковий співробітник (проекти та програми у сфері матеріального та нематеріального виробництва); 2447.2 – фахівець з управління проектами та програмами у сфері матеріального (нематеріального) виробництва; 2451.2 – літературний співробітник; письменник; редактор літературний; член головної редакції; член колегії (редакційної); 121 – керівник підприємства, установи та організації. Здобувачі вищої освіти цієї програми можуть провадити економічну діяльність (за Класифікацією видів економічної діяльності 009:2010) у галузі загальної середньої (85.31) та професійно-технічної освіти

	(85.32).
Подальше навчання	Навчання на третьому (освітньо-науковому) рівні вищої освіти (НРК України – 8 рівень, FQ-EHEA – третій цикл, EQF-LLL – 8 рівень).
5 - Викладання та оцінювання	
Викладання та навчання	<p>Освітній процес здійснюється на засадах компетентнісного, студентоцентрованого навчання із застосуванням інноваційних освітніх технологій.</p> <p><u>Форми навчання:</u> аудиторні (лекційні, у т.ч. мультимедійні, інтерактивні, практичні, семінарські заняття, тренінги), позааудиторні (консультації, диспути, дискусії, «круглі столи», ділові ігри, захист кваліфікаційної роботи, виробнича педагогічна практика, науково-дослідна робота), самостійна та індивідуальна робота.</p>
Оцінювання	<p>Формами контролю знань здобувачів освітньої програми є поточний, модульний і підсумковий. Поточний контроль здійснюють під час проведення практичних, лабораторних і семінарських занять. Він має на меті перевірку рівня підготовленості здобувача вищої освіти до виконання конкретної роботи.</p> <p>Модульний контроль проходить після вивчення програмного матеріалу кожного змістового модуля. Форму модульного контролю (у вигляді тестів, письмової контрольної роботи, колоквиуму, результату експерименту, що можна оцінити кількісно) обирає лектор дисципліни. Після проведення модульного контролю з усіх змістових модулів і визначення їх рейтингових оцінок лектор дисципліни визначає загальний рейтинг здобувача з навчальної роботи.</p> <p>Підсумковий контроль передбачає семестровий контроль та атестацію здобувачів вищої освіти. Здобувач допускається до семестрового контролю, якщо він виконав усі види робіт, завдань, передбачених робочим навчальним планом на семестр із відповідної навчальної дисципліни. Проведення семестрового контролю у формах екзамену чи заліку з конкретної навчальної дисципліни регламентує «Положення про організацію освітнього процесу в Уманському державному педагогічному університеті імені Павла Тичини».</p> <p>Атестація випускників освітньої програми проводиться у формі складання комплексного кваліфікаційного екзамену з актуальних питань української мови і літератури та методик їх навчання (профільний рівень) або захисту кваліфікаційної роботи та випускного екзамену з англійської мови з методикою її навчання.</p>
6 – Програмні компетентності	
Інтегральна компетентність	Здатність розв'язувати складні завдання і проблеми у процесі професійної діяльності в галузі філологічної освіти, що передбачає формування поглибленого рівня знань і вмінь з англійської мови і літератури.
Загальні компетентності (ЗК)	<p>ЗК 1. Усвідомлення суспільного статусу і призначення професійної діяльності вчителя, професійна мотивованість.</p> <p>ЗК 2. Розуміння вагомої ролі мови як чинника національної ідентифікації, як інструмента оволодіння знаннями та освоєння досвіду, засобу спілкування і впливу.</p> <p>ЗК 3. Здатність до самоосвіти, усвідомлення необхідності постійно підвищувати професійну кваліфікацію, загальнокультурний рівень.</p>

	<p>ЗК 4. Здатність до генерування нових ідей (креативність), аналізу накопиченого досвіду, самореалізації.</p> <p>ЗК 5. Здатність експериментувати, засвоювати і використовувати нові інформаційні технології для досягнення запланованого прагматичного результату у професійній діяльності.</p> <p>ЗК 6. Здатність толерантно і безконфліктно комунікувати з різноманітною аудиторією, дотримуватися морально-етичних принципів спілкування.</p> <p>ЗК 7. Готовність брати відповідальність за прийняті рішення, виявляти ініціативу й наполегливість у досягненні професійних цілей.</p> <p>ЗК 8. Здатність аналізувати, синтезувати, оцінювати інформацію, виявляти проблеми та усувати їх.</p> <p>ЗК 9. Здатність оцінювати ризики, готовність запобігати загрозам життю і здоров'ю.</p>
<p>Фахові компетентності спеціальності (ФК)</p>	<p>ФК 1. Здатність критично осмислити історичні надбання та новітні досягнення філологічної науки, усвідомити динаміку її розвитку.</p> <p>ФК 2. Готовність до високопрофесійного й висококультурного володіння українською та англійською мовами в усному й писемному різновидах.</p> <p>ФК 3. Володіння методологією філологічних досліджень.</p> <p>ФК 4. Здатність осмислювати художню літературу як мистецтво слова, культурологічну проблематику літературного твору, усвідомлення специфіки української літератури в контексті світової.</p> <p>ФК 5. Теоретична і практична готовність до викладання української мови і літератури, зарубіжної літератури, англійської мови і літератури (профільний рівень) у закладах загальної середньої освіти, формування у процесі освітньо-виховної діяльності національно свідомої мовної особистості.</p> <p>ФК 6. Здатність до ефективної й компетентної участі в різних формах навчально-педагогічної діяльності (батьківські збори, педради, методичні об'єднання філологів чи класних керівників) і наукової комунікації у галузі філології.</p> <p>ФК 7. Готовність до організації і провадження освітньо-виховного процесу як педагогічної взаємодії, спрямованої на розвиток особистості учня.</p> <p>ФК 8. Демонстрування власних педагогічних здібностей у типових і нових освітніх реаліях, в організації учнів для ефективного вивчення у школі української мови і літератури, англійської мови і зарубіжної літератури.</p> <p>ФК 9. Здатність до різних видів лінгвістичного, літературознавчого аналізу.</p> <p>ФК 10. Осмислення специфіки процесів розвитку української мови та літератури, англійської мови та зарубіжної літератури.</p> <p>ФК 11. Здатність використовувати теоретичні та практичні знання з англійської мови для здійснення фахової науково-дослідної діяльності.</p> <p>ФК 12. Здатність сформувати компетенції, необхідні для здійснення перекладацької діяльності (стратегії перекладу, перекладацькі прийоми та трансформації).</p>
<p align="center">7 – Нормативний зміст підготовки, сформульований у термінах програмних результатів навчання</p>	

- ПРН 1.** Знати історичні надбання та новітні досягнення філології, педагогіки і психології.
- ПРН 2.** Розуміти та цілеспрямовано послуговуватися термінологічним апаратом мовознавства, літературознавства, педагогіки і психології.
- ПРН 3.** Знати типологічні особливості української мови на тлі близько- та далекоспоріднених мов; вміти здійснювати компаративний аналіз.
- ПРН 4.** Аналізувати та систематизувати теоретико-практичні аспекти конкретної філологічної галузі.
- ПРН 5.** Знати та розуміти сутність і принципи освітньо-виховного процесу; видів освітньої діяльності, типологію занять, форм, методів і технологій навчання; принципів і способів оцінювання досягнень здобувачів освіти.
- ПРН 6.** Високопрофесійне і висококультурне володіння українською та англійською мовами в усному й писемному різновидах, здатність презентувати результати досліджень.
- ПРН 7.** Уміти практично використовувати набуті теоретичні знання та практичні вміння у професійній діяльності.
- ПРН 8.** Аналізувати особливості сприйняття та засвоєння навчальної інформації з метою корекції й оптимізації освітньо-виховного процесу.
- ПРН 9.** Уміти раціонально використовувати мультимедійні ресурси, комп'ютерні технології, Інтернет-ресурси навчального характеру; самостійно продукувати електронну і мультимедійну продукцію дидактично-комунікативного призначення.
- ПРН 10.** Планувати, організовувати і презентувати науково-теоретичні та прикладні дослідження в конкретній філологічній галузі.
- ПРН 11.** Застосовувати знання про експресивні, емоційні, логічні засоби мови та техніку мовлення для досягнення запланованого прагматичного результату, організації фахової міжособистісної комунікації.
- ПРН 12.** Будувати цілісні, логічні висловлювання в усному й писемному мовленні.
- ПРН 13.** Володіти когнітивно-творчими якостями: інтелектуальною активністю, гнучкістю й оригінальністю мислення, інтуїцією, критичністю тощо.
- ПРН 14.** Володіти високим науково-методичним рівнем викладання філологічних дисциплін у повному обсязі освітньої програми.
- ПРН 15.** Володіти іноземною мовою за професійним спрямуванням; перекладати тексти філологічної проблематики, складати анотації, реферати, наукові виступи іноземною мовою.
- ПРН 16.** Розвивати інтелектуальну та емоційну сфери, пізнавально-розумові та ціннісні орієнтації особистості учня.
- ПРН 17.** Дотримуватися професійної етики й основних засад академічної доброчесності до всіх учасників освітнього процесу.
- ПРН 18.** Підвищувати рівень особистісного науково-професійного розвитку; виявляти ініціативу й наполегливість у досягненні професійних цілей.

8 – Ресурсне забезпечення реалізації програми

Кадрове забезпечення	Склад проектної групи освітньої програми, професорсько-викладацький склад, залучений до викладання навчальних дисциплін за спеціальністю, відповідають Ліцензійним умовам провадження освітньої діяльності на другому (магістерському) рівні вищої освіти.
Матеріально-технічне забезпечення	Матеріально-технічна база дозволяє проводити всі види лабораторної, практичної, науково-дослідної роботи здобувачів вищої освіти. Наявність соціально-побутової інфраструктури (бібліотека, читальні зали, пункти харчування, актові і спортивні зали, стадіон і спортивні майданчики, медичний пункт, точки бездротового доступу до мережі Інтернет, мультимедійне обладнання). Забезпеченість здобувачів вищої освіти гуртожитком. Наявність наукових структурних підрозділів, спеціалізованих

<p>Інформаційне навчально-методичне забезпечення</p>	<p>навчальних кабінетів і комп'ютерного класу.</p> <p>Щорічно оновлену інформацію про організацію освітньої діяльності для підготовки здобувачів вищої освіти розміщують на сайті Університету https://udpu.edu.ua у рубриці «Навчання».</p> <p>Освітні програми підготовки здобувачів вищої освіти опубліковують і розміщують на веб-сайті Університету в рубриці «Навчання. Освітні програми» https://udpu.edu.ua/navchannia/osvitni-prohramy.</p> <p>На сайті університету також висвітлюють: академічний календар (оновлений на кожний навчальний рік); графік освітнього процесу (оновлений на кожний навчальний рік); нормативні документи (положення), які регламентують організацію освітнього процесу в Університеті.</p> <p>Підтримку навчальної діяльності та управління освітнім процесом в інформаційному середовищі Університету забезпечують сайти:</p> <ul style="list-style-type: none"> – інформаційно-освітнє середовище https://dls.udpu.edu.ua; – електронний архів навчальних, наукових і навчально-методичних матеріалів https://library.udpu.edu.ua. <p>Відкрито доступ до наукометричних баз даних Web of Science та SCOPUS видавництва Elsevier, що надають користувачам можливість отримати результати тематичного пошуку, відслідкувати свій рейтинг.</p> <p>Бібліотечний фонд університету багатогалузевий, нараховує 417 446 примірників вітчизняної та зарубіжної літератури, зокрема рідкісних видань, спец. видів науково-технічної літератури і документів, авторефератів дисертацій, дисертацій. Бібліотека щороку здійснює переplatу 202 назв методичних, наукових, фахових періодичних видань. У структурі бібліотеки наявні 6 читальних залів на 45 посадкових місць. Усі ресурси бібліотеки доступні через сайт Університету: https://library.udpu.edu.ua.</p>
<p>9 – Академічна мобільність</p>	
<p>Національна кредитна мобільність</p>	<p>Академічна мобільність здобувачів вищої освіти передбачає їхню участь в освітньому процесі Університету та партнерських закладів освіти, проходження навчальної або виробничої практики, проведення наукових досліджень із можливістю перезарахування в установленому порядку опанованих навчальних дисциплін, практик тощо.</p> <p>Основні цілі і завдання, організаційне забезпечення академічної мобільності здобувачів вищої освіти в Університеті, порядок визнання та перезарахування результатів їхнього навчання, права та обов'язки осіб, які беруть участь у програмах академічної мобільності, порядок звітності та оформлення документів за результатами їхнього навчання регламентує «Положення про порядок реалізації права на академічну мобільність здобувачів вищої освіти Уманського державного педагогічного університету імені Павла Тичини».</p>
<p>Міжнародна кредитна мобільність</p>	<p>Формами академічної мобільності здобувачів вищої освіти в Університеті є навчання за програмами академічної мобільності, мовне або наукове стажування, проходження навчальної та виробничої практик.</p> <p>Навчання учасників освітнього процесу за програмами академічної мобільності може передбачати отримання випускниками документа про вищу освіту закладу-партнера, а також спільних або подвійних</p>

	документів про вищу освіту закладів-партнерів. Реалізуються програми подвійного диплома: Тракійський університет в м. Стара Загора (Болгарія); Державна вища школа професійної освіти ім. Іполіта Цегельського в м. Гнезно (Польща); Поморська академія в м. Слупську (Польща); Державна вища професійна школа імені Я. А. Коменського в м. Лешно (Польща); Академія імені Яна Длугоша в м. Ченстохові (Польща); Інститут європейської культури Познанського університету імені Адама Міцкевича в м. Гнезно (Польща); Державна вища школа професійної освіти в м. Хелмі (Польща).
Навчання іноземних здобувачів вищої освіти	Навчання іноземних здобувачів вищої освіти проводиться на загальних умовах з додатковою мовною підготовкою.

II. Перелік компонентів освітньо-професійної програми

Код н/д	Компоненти освітньої програми (навчальні дисципліни, практики, атестація)	Кількість кредитів	Форма підсумкового контролю
1	2	3	4
Обов'язкові дисципліни			
ОК 01	Педагогічна риторика	3	залік
ОК 02	Ділова іноземна мова	5	екзамен
ОК 03	Психологія профільної школи	3	екзамен
ОК 04	Педагогіка профільної школи	3	екзамен
ОК 05	Методика навчання української мови (профільний рівень)	3	екзамен
ОК 06	Методика навчання літератури (профільний рівень)	3	екзамен
ОК 07	Загальне мовознавство	3	екзамен
ОК 08	Теорія літератури	3	екзамен
ОК 09	Практикум з методики навчання української мови	3	залік
ОК 10	Теорія і практика мовного впливу	3	екзамен
ОК 11	Постмодерна зарубіжна література	3	екзамен
ОК 12	Сучасна українська література	3	екзамен
ОК 13	Методологія сучасних лінгвістичних досліджень	3	залік
ОК 14	Порівняльна типологія англійської та української мов	3	залік
ОК 15	Теорія і практика перекладу	3	залік
ОК 16	Практикум з англійської мови	3	екзамен
ОК 17	Курсова робота з англійської мови	1	залік
Загальний обсяг кредитів обов'язкових компонент – 52 кредити			
Вибіркові компоненти освітньої програми		23	
Практична підготовка			
ПП 1	Виробнича (педагогічна) практика	9	екзамен
Атестація		6	
Загальний обсяг освітньої програми		90	

III. Логічна послідовність освітніх компонент освітньої програми

Код н/д	Обов'язкові компоненти освітньої програми (навчальні дисципліни, практики, атестація)
1 семестр	
ОК 02	Ділова іноземна мова
ОК 03	Психологія профільної школи
ОК 08	Теорія літератури
ОК 12	Сучасна українська література
ОК 13	Методологія сучасних лінгвістичних досліджень
2 семестр	
ОК 04	Педагогіка профільної школи
ОК 05	Методика навчання української мови (профільний рівень)
ОК 06	Методика навчання літератури (профільний рівень)
ОК 07	Загальне мовознавство
ОК 14	Порівняльна типологія англійської та української мов
ОК 17	Курсова робота з англійської мови
ПП 1	Виробнича практика
3 семестр	
ОК 01	Педагогічна риторика
ОК 09	Практикум з методики навчання української мови
ОК 10	Теорія і практика мовного впливу
ОК 11	Постмодерна зарубіжна література
ОК 15	Теорія і практика перекладу
ОК 16	Практикум з англійської мови
	Атестація

IV. ОПИС ПРОГРАМИ

Компетентності, якими повинен оволодіти здобувач	Програмні результати навчання	Найменування навчальних дисциплін, практик
Обов'язкові компоненти ОП		
<p>ЗК 2. Розуміння вагомості ролі мови як чинника національної ідентифікації, як інструмента оволодіння знаннями та освоєння досвіду, засобу спілкування і впливу.</p> <p>ЗК 6. Здатність толерантно і безконфліктно комунікувати з різноманітною аудиторією, дотримуватися морально-етичних принципів спілкування.</p> <p>ФК 2. Готовність до високопрофесійного й висококультурного володіння українською й англійською мовою в усному й писемному різновидах.</p>	<p>ПРН 6. Високопрофесійне і висококультурне володіння українською та англійською мовами в усному й писемному різновидах, здатність презентувати результати досліджень.</p> <p>ПРН 11. Застосовувати знання про експресивні, емоційні, логічні засоби мови та техніку мовлення для досягнення запланованого прагматичного результату, організації фахової міжособистісної комунікації.</p> <p>ПРН 12. Будувати цілісні, логічні висловлювання в усному й писемному мовленні.</p> <p>ПРН 14. Володіти високим науково-методичним рівнем викладання філологічних дисциплін у повному обсязі освітньої програми.</p> <p>ПРН 17. Дотримуватися професійної етики й основних засад академічної доброчесності до всіх учасників</p>	ОК 01. Педагогічна риторика

<p>ЗК 4. Здатність до генерування нових ідей (креативність), аналізу накопиченого досвіду, самореалізації.</p> <p>ЗК 5. Здатність експериментувати, засвоювати і використовувати нові інформаційні технології для досягнення запланованого прагматичного результату у професійній діяльності.</p> <p>ФК 11. Здатність використовувати теоретичні та практичні знання з англійської мови для здійснення фахової науково-дослідної діяльності.</p> <p>ФК 12. Здатність сформувати компетенції, необхідні для здійснення перекладацької діяльності (стратегії перекладу, перекладацькі прийоми та трансформації).</p>	<p>освітнього процесу.</p> <p>ПРН 3. Знати типологічні особливості української мови на тлі близько- та далекоспоріднених мов; вміти здійснювати компаративний аналіз.</p> <p>ПРН 6. Високопрофесійне і висококультурне володіння українською та англійською мовами в усному й писемному різновидах, здатність презентувати результати досліджень.</p> <p>ПРН 12. Будувати цілісні, логічні висловлювання в усному й писемному мовленні.</p> <p>ПРН 15. Володіти іноземною мовою за професійним спрямуванням; перекладати тексти філологічної проблематики, складати анотації, реферати, наукові виступи іноземною мовою.</p>	<p>ОК 02. Ділова іноземна мова</p>
<p>ЗК 1. Усвідомлення суспільного статусу і призначення професійної діяльності вчителя, професійна мотивованість.</p> <p>ЗК 6. Здатність толерантно і безконфліктно комунікувати з різноманітною аудиторією, дотримуватися морально-етичних принципів спілкування.</p> <p>ЗК 7. Готовність брати відповідальність за прийняті рішення, виявляти ініціативу й наполегливість у досягненні професійних цілей, бажання досягти успіху.</p> <p>ЗК 9. Здатність оцінювати ризики, готовність запобігати загрозам життю і здоров'ю.</p> <p>ФК 5. Теоретична і практична готовність до викладання української мови і літератури, зарубіжної літератури, англійської мови і літератури (профільний рівень) у закладах загальної середньої освіти, формування у процесі освітньо-виховної діяльності національно свідомої мовної особистості.</p> <p>ФК 6. Здатність до ефективної й компетентної участі в різних формах навчально-педагогічної діяльності (батьківські збори, педради, методичні об'єднання філологів чи класних керівників) і</p>	<p>ПРН 2. Розуміти, та цілеспрямовано послуговуватися термінологічним апаратом мовознавства, літературознавства, педагогіки і психології.</p> <p>ПРН 5. Знати та розуміти сутність і принципи освітньо-виховного процесу; видів освітньої діяльності, типологію занять, форм, методів і технологій навчання; принципів і способів оцінювання досягнень здобувачів освіти.</p> <p>ПРН 7. Уміти практично використовувати набуті теоретичні знання та практичні вміння у професійній діяльності.</p> <p>ПРН 8. Аналізувати особливості сприйняття та засвоєння навчальної інформації з метою корекції й оптимізації освітньо-виховного процесу.</p> <p>ПРН 13. Володіти когнітивно-творчими якостями: інтелектуальною активністю, гнучкістю й оригінальністю мислення, інтуїцією, критичністю тощо.</p> <p>ПРН 16. Розвивати інтелектуальну та емоційну сфери, пізнавально-розумові та ціннісні орієнтації особистості учня.</p>	<p>ОК 03. Психологія профільної школи</p>

<p>наукової комунікації у галузі філології.</p> <p>ФК 7. Готовність до організації і провадження освітньо-виховного процесу як педагогічної взаємодії, спрямованої на розвиток особистості учня.</p>		
<p>ЗК 1. Усвідомлення суспільного статусу і призначення професійної діяльності вчителя, професійна мотивованість.</p> <p>ЗК 6. Здатність толерантно і безконфліктно комунікувати з різноманітною аудиторією, дотримуватися морально-етичних принципів спілкування.</p> <p>ЗК 7. Готовність брати відповідальність за прийняті рішення, виявляти ініціативу й наполегливість у досягненні професійних цілей, бажання досягти успіху.</p> <p>ЗК 9. Здатність оцінювати ризики, готовність запобігати загрозам життю і здоров'ю.</p> <p>ФК 5. Теоретична і практична готовність до викладання української мови і літератури, зарубіжної літератури, англійської мови і літератури (профільний рівень) у закладах загальної середньої освіти, формування у процесі освітньо-виховної діяльності національно свідомої мовної особистості.</p> <p>ФК 6. Здатність до ефективної й компетентної участі в різних формах навчально-педагогічної діяльності (батьківські збори, педради, методичні об'єднання філологів чи класних керівників) і наукової комунікації у галузі філології.</p> <p>ФК 7. Готовність до організації і провадження освітньо-виховного процесу як педагогічної взаємодії, спрямованої на розвиток особистості учня.</p>	<p>ПРН 2. Розуміти та цілеспрямовано послуговуватися термінологічним апаратом мовознавства, літературознавства, педагогіки і психології.</p> <p>ПРН 5. Знати та розуміти сутність і принципи освітньо-виховного процесу; видів освітньої діяльності, типологію занять, форм, методів і технологій навчання; принципів і способів оцінювання досягнень здобувачів освіти.</p> <p>ПРН 7. Уміти практично використовувати набуті теоретичні знання та практичні вміння у професійній діяльності.</p> <p>ПРН 8. Аналізувати особливості сприйняття та засвоєння навчальної інформації з метою корекції й оптимізації освітньо-виховного процесу.</p> <p>ПРН 13. Володіти когнітивно-творчими якостями: інтелектуальною активністю, гнучкістю й оригінальністю мислення, інтуїцією, критичністю тощо.</p> <p>ПРН 16. Розвивати інтелектуальну та емоційну сфери, пізнавально-розумові та ціннісні орієнтації особистості учня.</p>	<p>ОК 04. Педагогіка профільної школи</p>
<p>ЗК 1. Усвідомлення суспільного статусу і призначення професійної діяльності вчителя, професійна мотивованість.</p> <p>ЗК 4. Здатність до генерування нових ідей (креативність), аналізу накопиченого досвіду, самореалізації.</p>	<p>ПРН 1. Знати історичні надбання та новітні досягнення філології, педагогіки і психології.</p> <p>ПРН 4. Аналізувати та систематизувати теоретико-практичні аспекти конкретної філологічної галузі.</p> <p>ПРН 9. Уміти раціонально використовувати мультимедійні ресурси,</p>	<p>ОК 05. Методика навчання української мови (профільний рівень)</p>

<p>ЗК 5. Здатність експериментувати, засвоювати і використовувати нові інформаційні технології, програмні засоби, інтернет-ресурси для досягнення запланованого прагматичного результату у професійній діяльності.</p> <p>ЗК 8. Здатність аналізувати, синтезувати, оцінювати інформацію, виявляти проблеми та усувати їх.</p> <p>ФК 5. Теоретична і практична готовність до викладання української мови і літератури, зарубіжної літератури, англійської мови і літератури (профільний рівень) у закладах загальної середньої освіти, формування у процесі освітньо-виховної діяльності національно свідомої мовної особистості.</p> <p>ФК 6. Здатність до ефективної й компетентної участі в різних формах навчально-педагогічної діяльності (батьківські збори, педради, методичні об'єднання філологів чи класних керівників) і наукової комунікації у галузі філології.</p> <p>ФК 7. Готовність до організації і провадження освітньо-виховного процесу як педагогічної взаємодії, спрямованої на розвиток особистості учня.</p> <p>ФК 8. Демонстрування власних педагогічних здібностей у типових і нових освітніх реаліях, в організації учнів для ефективного вивчення у школі української мови і літератури, англійської мови і зарубіжної літератури.</p>	<p>комп'ютерні технології, Інтернет-ресурси навчального характеру; самостійно продукувати електронну і мультимедійну продукцію дидактично-комунікативного призначення.</p> <p>ПРН 13. Володіти когнітивно-творчими якостями: інтелектуальною активністю, гнучкістю й оригінальністю мислення, інтуїцією, критичністю тощо.</p> <p>ПРН 14. Володіти високим науково-методичним рівнем викладання філологічних дисциплін у повному обсязі освітньої програми.</p> <p>ПРН 18. Підвищувати рівень особистісного науково-професійного розвитку; виявляти ініціативу й наполегливість у досягненні професійних цілей.</p>	
<p>ЗК 3. Здатність до самоосвіти, усвідомлення необхідності постійно підвищувати професійну кваліфікацію, загальнокультурний рівень.</p> <p>ЗК 4. Здатність до генерування нових ідей (креативність), аналізу накопиченого досвіду, самореалізації.</p> <p>ЗК 5. Здатність експериментувати, засвоювати і використовувати нові інформаційні технології, програмні засоби, інтернет-ресурси для досягнення запланованого прагматичного</p>	<p>ПРН 1. Знати історичні надбання та новітні досягнення філології, педагогіки і психології.</p> <p>ПРН 7. Уміти практично використовувати набуті теоретичні знання та практичні вміння у професійній діяльності.</p> <p>ПРН 8. Аналізувати особливості сприйняття та засвоєння навчальної інформації з метою корекції й оптимізації освітньо-виховного процесу.</p> <p>ПРН 9. Уміти раціонально використовувати мультимедійні ресурси, комп'ютерні технології, Інтернет-ресурси навчального характеру;</p>	<p>ОК 06. Методика навчання літератури (профільний рівень)</p>

<p>результату у професійній діяльності.</p> <p>ЗК 8. Здатність аналізувати, синтезувати, оцінювати інформацію, виявляти проблеми та усувати їх.</p> <p>ФК 5. Теоретична і практична готовність до викладання української мови і літератури, зарубіжної літератури, англійської мови і літератури (профільний рівень) у закладах загальної середньої освіти, формування у процесі освітньо-виховної діяльності національно свідомої мовної особистості.</p> <p>ФК 6. Здатність до ефективної й компетентної участі в різних формах навчально-педагогічної діяльності (батьківські збори, педради, методичні об'єднання філологів чи класних керівників) і наукової комунікації у галузі філології.</p> <p>ФК 7. Готовність до організації і провадження освітньо-виховного процесу як педагогічної взаємодії, спрямованої на розвиток особистості учня.</p> <p>ФК 8. Демонстрування власних педагогічних здібностей у типових і нових освітніх реаліях, в організації учнів для ефективного вивчення у школі української мови і літератури, англійської мови і зарубіжної літератури.</p>	<p>самостійно продукувати електронну і мультимедійну продукцію дидактично-комунікативного призначення.</p> <p>ПРН 13. Володіти когнітивно-творчими якостями: інтелектуальною активністю, гнучкістю й оригінальністю мислення, інтуїцією, критичністю тощо.</p> <p>ПРН 14. Володіти високим науково-методичним рівнем викладання філологічних дисциплін у повному обсязі освітньої програми.</p> <p>ПРН 18. Підвищувати рівень особистісного науково-професійного розвитку; виявляти ініціативу й наполегливість у досягненні професійних цілей.</p>	
<p>ЗК 2. Розуміння вагомої ролі мови як чинника національної ідентифікації, як інструмента оволодіння знаннями та освоєння досвіду, засобу спілкування і впливу.</p> <p>ФК 1. Здатність критично осмислити історичні надбання та новітні досягнення філологічної науки, усвідомити динаміку її розвитку.</p> <p>ФК 3. Володіння методологією філологічних досліджень.</p> <p>ФК 9. Здатність до різних видів лінгвістичного, літературознавчого аналізу.</p>	<p>ПРН 1. Знати історичні надбання та новітні досягнення філології, педагогіки і психології.</p> <p>ПРН 2. Розуміти та цілеспрямовано послуговуватися термінологічним апаратом мовознавства, літературознавства, педагогіки і психології.</p> <p>ПРН 3. Знати типологічні особливості української мови на тлі близько- та далекоспоріднених мов; вміти здійснювати компаративний аналіз.</p> <p>ПРН 4. Аналізувати та систематизувати теоретико-практичні аспекти конкретної філологічної галузі.</p> <p>ПРН 10. Планувати, організовувати і презентувати науково-теоретичні та прикладні дослідження в конкретній філологічній галузі.</p> <p>ПРН 14. Володіти високим науково-методичним рівнем викладання</p>	<p>ОК 07. Загальне мовознавство</p>

	<p>філологічних дисциплін у повному обсязі освітньої програми.</p> <p>ПРН 17. Дотримуватися професійної етики й основних засад академічної доброчесності до всіх учасників освітнього процесу.</p>	
<p>ЗК 8. Здатність аналізувати, синтезувати, оцінювати інформацію, виявляти проблеми та усувати їх.</p> <p>ФК 1. Здатність критично осмислити історичні надбання та новітні досягнення філологічної науки, усвідомити динаміку її розвитку.</p> <p>ФК 3. Володіння методологією філологічних досліджень.</p> <p>ФК 4. Здатність осмислювати художню літературу як мистецтво слова, культурологічну проблематику літературного твору, усвідомлення специфіки української літератури в контексті світової.</p> <p>ФК 9. Здатність до різних видів лінгвістичного, літературознавчого аналізу.</p>	<p>ПРН 1. Знати історичні надбання та новітні досягнення філології, педагогіки і психології.</p> <p>ПРН 2. Розуміти та цілеспрямовано послуговуватися термінологічним апаратом мовознавства, літературознавства, педагогіки і психології.</p> <p>ПРН 4. Аналізувати та систематизувати теоретико-практичні аспекти конкретної філологічної галузі.</p> <p>ПРН 10. Планувати, організовувати і презентувати науково-теоретичні та прикладні дослідження в конкретній філологічній галузі.</p> <p>ПРН 14. Володіти високим науково-методичним, рівнем викладання філологічних дисциплін у повному обсязі освітньої програми.</p> <p>ПРН 18. Підвищувати рівень особистісного науково-професійного розвитку; виявляти ініціативу й наполегливість у досягненні професійних цілей.</p>	<p>ОК 08. Теорія літератури</p>
<p>ЗК 4. Здатність до генерування нових ідей (креативність), аналізу накопиченого досвіду, самореалізації.</p> <p>ЗК 5. Здатність експериментувати, засвоювати і використовувати нові інформаційні технології, програмні засоби, інтернет-ресурси для досягнення запланованого прагматичного результату у професійній діяльності.</p> <p>ФК 5. Теоретична і практична готовність до викладання української мови і літератури, зарубіжної літератури, англійської мови і літератури (профільний рівень) у закладах загальної середньої освіти, формування у процесі освітньо-виховної діяльності національно свідомої мовної особистості.</p> <p>ФК 6. Здатність до ефективної й компетентної участі в різних формах навчально-педагогічної діяльності (батьківські збори,</p>	<p>ПРН 5. Знати і розуміти сутність і принципи освітньо-виховного процесу; видів освітньої діяльності, типологію занять, форм, методів і технологій навчання; принципів і способів оцінювання досягнень здобувачів освіти.</p> <p>ПРН 7. Уміти практично використовувати набуті теоретичні знання та практичні вміння у професійній діяльності.</p> <p>ПРН 8. Аналізувати особливості сприйняття та засвоєння навчальної інформації з метою корекції й оптимізації освітньо-виховного процесу.</p> <p>ПРН 9. Уміти раціонально використовувати мультимедійні ресурси, комп'ютерні технології, Інтернет-ресурси навчального характеру; самостійно продукувати електронну і мультимедійну продукцію дидактично-комунікативного призначення.</p> <p>ПРН 13. Володіти когнітивно-творчими якостями: інтелектуальною активністю, гнучкістю й оригінальністю мислення, інтуїцією, критичністю тощо.</p> <p>ПРН 14. Володіти високим науково-</p>	<p>ОК 09. Практикум з методики навчання української мови</p>

<p>педради, методичні об'єднання філологів чи класних керівників) і наукової комунікації у галузі філології.</p> <p>ФК 7. Готовність до організації і провадження освітньо-виховного процесу як педагогічної взаємодії, спрямованої на розвиток особистості учня.</p> <p>ФК 8. Демонстрування власних педагогічних здібностей у типових і нових освітніх реаліях, в організації учнів для ефективного вивчення у школі української мови і літератури, англійської мови і зарубіжної літератури.</p>	<p>методичним рівнем викладання філологічних дисциплін у повному обсязі освітньої програми.</p> <p>ПРН 16. Розвивати інтелектуальну та емоційну сфери, пізнавально-розумові та ціннісні орієнтації особистості учня.</p> <p>ПРН 17. Дотримуватися професійної етики й основних засад академічної доброчесності до всіх учасників освітнього процесу.</p>	
<p>ЗК 2. Розуміння вагової ролі мови як чинника національної ідентифікації, як інструмента оволодіння знаннями та освоєння досвіду, засобу спілкування і впливу.</p> <p>ФК 2. Готовність до високопрофесійного й висококультурного володіння українською й англійською мовою в усному й писемному різновидах.</p> <p>ФК 3. Володіння методологією філологічних досліджень.</p> <p>ФК 9. Здатність до різних видів лінгвістичного, літературознавчого аналізу.</p> <p>ФК 10. Осмислення специфіки процесів розвитку української мови та літератури, англійської мови та зарубіжної літератури.</p>	<p>ПРН 1. Знати історичні надбання та новітні досягнення філології, педагогіки і психології.</p> <p>ПРН 3. Знати типологічні особливості української мови на тлі близько- та далекоспоріднених мов; вміти здійснювати компаративний аналіз.</p> <p>ПРН 4. Аналізувати та систематизувати теоретико-практичні аспекти конкретної філологічної галузі.</p> <p>ПРН 6. Високопрофесійне і висококультурне володіння українською та англійською мовами в усному й писемному різновидах, здатність презентувати результати досліджень.</p> <p>ПРН 10. Планувати, організовувати і презентувати науково-теоретичні та прикладні дослідження в конкретній філологічній галузі.</p> <p>ПРН 11. Застосовувати знання про експресивні, емоційні, логічні засоби мови та техніку мовлення для досягнення запланованого прагматичного результату, організації фахової міжособистісної комунікації.</p> <p>ПРН 12. Будувати цілісні, логічні висловлювання в усному й писемне мовленні.</p>	<p>ОК 10. Теорія і практика мовного впливу</p>
<p>ФК 1. Здатність критично осмислити історичні надбання та новітні досягнення філологічної науки, усвідомити динаміку її розвитку.</p> <p>ФК 4. Здатність осмислювати художню літературу як мистецтво слова, культурологічну проблематику літературного твору, усвідомлення специфіки української літератури в контексті світової.</p>	<p>ПРН 4. Аналізувати та систематизувати теоретико-практичні аспекти конкретної філологічної галузі.</p> <p>ПРН 10. Планувати, організовувати і презентувати науково-теоретичні та прикладні дослідження в конкретній філологічній галузі.</p> <p>ПРН 11. Застосовувати знання про експресивні, емоційні, логічні засоби мови та техніку мовлення для досягнення запланованого прагматичного результату, організації</p>	<p>ОК 11. Постмодерна зарубіжна література</p>

<p>ФК 9. Здатність до різних видів лінгвістичного, літературознавчого аналізу.</p> <p>ФК 10. Осмислення специфіки процесів розвитку української мови та літератури, англійської мови та зарубіжної літератури.</p>	<p>фахової міжособистісної комунікації.</p> <p>ПРН 12. Будувати цілісні, логічні висловлювання в усному й писемному мовленні.</p> <p>ПРН 18. Підвищувати рівень особистісного науково-професійного розвитку; виявляти ініціативу й наполегливість у досягненні професійних цілей.</p>	
<p>ФК 3. Володіння методологією філологічних досліджень.</p> <p>ФК 4. Здатність осмислювати художню літературу як мистецтво слова, культурологічну проблематику літературного твору, усвідомлення специфіки української літератури в контексті світової.</p> <p>ФК 9. Здатність до різних видів лінгвістичного, літературознавчого аналізу.</p>	<p>ПРН 1. Знати історичні надбання та новітні досягнення філології, педагогіки і психології.</p> <p>ПРН 2. Розуміти та цілеспрямовано послуговуватися термінологічним апаратом мовознавства, літературознавства, педагогіки і психології.</p> <p>ПРН 10. Планувати, організувати і презентувати науково-теоретичні та прикладні дослідження в конкретній філологічній галузі.</p> <p>ПРН 14. Володіти високим науково-методичним рівнем викладання філологічних дисциплін у повному обсязі освітньої програми.</p> <p>ПРН 16. Розвивати інтелектуальну та емоційну сфери, пізнавально-розумові та ціннісні орієнтації особистості учня.</p>	<p>ОК 12. Сучасна українська література</p>
<p>ЗК 8. Здатність аналізувати, синтезувати, оцінювати інформацію, виявляти проблеми та усувати їх.</p> <p>ФК 1. Здатність критично осмислити історичні надбання та новітні досягнення філологічної науки, усвідомити динаміку її розвитку.</p> <p>ФК 3. Володіння методологією філологічних досліджень.</p> <p>ФК 8. Демонстрування власних педагогічних здібностей у типових і нових освітніх реаліях, в організації учнів для ефективного вивчення у школі української мови і літератури, англійської мови і зарубіжної літератури.</p> <p>ФК 9. Здатність до різних видів лінгвістичного, літературознавчого аналізу.</p> <p>ФК 11. Здатність використовувати теоретичні та практичні знання з англійської мови для здійснення фахової науково-дослідної діяльності.</p>	<p>ПРН 2. Розуміти та цілеспрямовано послуговуватися термінологічним апаратом мовознавства, літературознавства, педагогіки і психології.</p> <p>ПРН 3. Знати типологічні особливості української мови на тлі близько- та далекоспоріднених мов; вміти здійснювати компаративний аналіз.</p> <p>ПРН 4. Аналізувати та систематизувати теоретико-практичні аспекти конкретної філологічної галузі.</p> <p>ПРН 6. Високопрофесійне і висококультурне володіння українською та англійською мовами в усному й писемному різновидах, здатність презентувати результати досліджень.</p> <p>ПРН 10. Планувати, організувати і презентувати науково-теоретичні та прикладні дослідження в конкретній філологічній галузі.</p> <p>ПРН 12. Будувати цілісні, логічні висловлювання в усному й писемному мовленні.</p>	<p>ОК 13. Методологія сучасних лінгвістичних досліджень</p>
<p>ЗК 6. Здатність толерантно і безконфліктно комунікувати з</p>	<p>ПРН 3. Знати типологічні особливості української мови на тлі близько- та</p>	<p>ОК 14. Порівняльна типологія англійської</p>

<p>різноманітною аудиторією, дотримуватися морально-етичних принципів спілкування.</p> <p>ЗК 8. Здатність аналізувати, синтезувати, оцінювати інформацію, виявляти проблеми та усувати їх.</p> <p>ФК 1. Здатність критично осмислити історичні надбання та новітні досягнення філологічної науки, усвідомити динаміку її розвитку.</p> <p>ФК 2. Готовність до високопрофесійного й висококультурного володіння українською та англійською мовами в усному й писемному різновидах.</p> <p>ФК 5. Теоретична і практична готовність до викладання української мови і літератури, зарубіжної літератури, англійської мови і літератури (профільний рівень) у закладах загальної середньої освіти, формування у процесі освітньо-виховної діяльності національно свідомої мовної особистості.</p> <p>ФК 8. Демонстрування власних педагогічних здібностей у типових і нових освітніх реаліях, в організації учнів для ефективного вивчення у школі української мови і літератури, англійської мови і зарубіжної літератури.</p> <p>ФК 10. Осмислення специфіки процесів розвитку української мови та літератури, англійської мови та зарубіжної літератури.</p>	<p>далекоспоріднених мов; вміти здійснювати компаративний аналіз.</p> <p>ПРН 4. Аналізувати та систематизувати теоретико-практичні аспекти конкретної філологічної галузі.</p> <p>ПРН 15. Володіти іноземною мовою за професійним спрямуванням; перекладати тексти філологічної проблематики, складати анотації, реферати, наукові виступи іноземною мовою.</p> <p>ПРН 18. Підвищувати рівень особистісного науково-професійного розвитку; виявляти ініціативу й наполегливість у досягненні професійних цілей.</p>	<p>та української мов</p>
<p>ЗК 2. Розуміння вагомості ролі мови як чинника національної ідентифікації, як інструмента оволодіння знаннями та освоєння досвіду, засобу спілкування і впливу.</p> <p>ЗК 6. Здатність толерантно і безконфліктно комунікувати з різноманітною аудиторією, дотримуватися морально-етичних принципів спілкування.</p> <p>ФК 2. Готовність до високопрофесійного й висококультурного володіння українською та англійською мовами в усному й писемному різновидах.</p> <p>ФК 5. Теоретична і практична</p>	<p>ПРН 4. Аналізувати та систематизувати теоретико-практичні аспекти конкретної філологічної галузі.</p> <p>ПРН 6. Високопрофесійне і висококультурне володіння українською та англійською мовами в усному й писемному різновидах, здатність презентувати результати досліджень.</p> <p>ПРН 13. Володіти когнітивно-творчими якостями: інтелектуальною активністю, гнучкістю й оригінальністю мислення, інтуїцією, критичністю тощо.</p> <p>ПРН 15. Володіти іноземною мовою за професійним спрямуванням; перекладати тексти філологічної проблематики, складати анотації, реферати, наукові виступи іноземною мовою.</p>	<p>ОК 15. Теорія і практика перекладу</p>

<p>готовність до викладання української мови і літератури, зарубіжної літератури, англійської мови і літератури (профільний рівень) у закладах загальної середньої освіти, формування у процесі освітньо-виховної діяльності національно свідомої мовної особистості.</p> <p>ФК 11. Здатність використовувати теоретичні та практичні знання з англійської мови для здійснення фахової науково-дослідної діяльності.</p> <p>ФК 12. Здатність сформувати компетенції, необхідні для здійснення перекладацької діяльності (стратегії перекладу, перекладацькі прийоми та трансформації).</p>		
<p>ЗК 2. Розуміння вагомості ролі мови як чинника національної ідентифікації, як інструмента оволодіння знаннями та освоєння досвіду, засобу спілкування і впливу.</p> <p>ЗК 6. Здатність толерантно і безконфліктно комунікувати з різноманітною аудиторією, дотримуватися морально-етичних принципів спілкування.</p> <p>ФК 2. Готовність до високопрофесійного й висококультурного володіння українською та англійською мовами в усному й писемному різновидах.</p> <p>ФК 5. Теоретична і практична готовність до викладання української мови і літератури, зарубіжної літератури, англійської мови і літератури (профільний рівень) у закладах загальної середньої освіти, формування у процесі освітньо-виховної діяльності національно свідомої мовної особистості.</p> <p>ФК 11. Здатність використовувати теоретичні та практичні знання з англійської мови для здійснення фахової науково-дослідної діяльності.</p> <p>ФК 12. Здатність сформувати компетенції, необхідні для здійснення перекладацької діяльності (стратегії перекладу, перекладацькі прийоми та</p>	<p>ПРН 4. Аналізувати та систематизувати теоретико-практичні аспекти конкретної філологічної галузі.</p> <p>ПРН 6. Високопрофесійне і висококультурне володіння українською та англійською мовами в усному й писемному різновидах, здатність презентувати результати досліджень.</p> <p>ПРН 13. Володіти когнітивно-творчими якостями: інтелектуальною активністю, гнучкістю й оригінальністю мислення, інтуїцією, критичністю тощо.</p> <p>ПРН 15. Володіти іноземною мовою за професійним спрямуванням; перекладати тексти філологічної проблематики, складати анотації, реферати, наукові виступи іноземною мовою.</p>	<p>ОК 16. Практикум з англійської мови</p>

<p>трансформації).</p> <p>ЗК 8. Здатність аналізувати, синтезувати, оцінювати інформацію, виявляти проблеми та усувати їх.</p> <p>ФК 9. Здатність до різних видів лінгвістичного, літературознавчого аналізу.</p> <p>ФК 10. Осмислення специфіки процесів розвитку української мови та літератури, англійської мови та зарубіжної літератури.</p> <p>ФК 11. Здатність використовувати теоретичні та практичні знання з англійської мови для здійснення фахової науково-дослідної діяльності.</p>	<p>ПРН 14. Володіти високим науково-методичним рівнем викладання філологічних дисциплін у повному обсязі освітньої програми.</p> <p>ПРН 17. Дотримуватися професійної етики й основних засад академічної доброчесності до всіх учасників освітнього процесу.</p>	<p>ОК 17. Курсова робота з англійської мови</p>
Практична підготовка ОП		
<p>ЗК 6. Здатність толерантно і безконфліктно комунікувати з різноманітною аудиторією, дотримуватися морально-етичних принципів спілкування.</p> <p>ЗК 7. Готовність брати відповідальність за прийняті рішення, виявляти ініціативу й наполегливість у досягненні професійних цілей, бажання досягти успіху.</p> <p>ФК 6. Здатність до ефективної й компетентної участі в різних формах навчально-педагогічної діяльності (батьківські збори, педради, методичні об'єднання філологів чи класних керівників) і наукової комунікації у галузі філології.</p> <p>ФК 7. Готовність до організації і провадження освітньо-виховного процесу як педагогічної взаємодії, спрямованої на розвиток особистості учня.</p> <p>ФК 8. Демонстрування власних педагогічних здібностей у типових і нових освітніх реаліях, в організації учнів для ефективного вивчення у школі української мови і літератури, англійської мови і зарубіжної літератури.</p>	<p>ПРН 5. Знати і розуміти сутність і принципи освітньо-виховного процесу; видів освітньої діяльності, типологію занять, форм, методів і технологій навчання; принципів і способів оцінювання досягнень здобувачів освіти.</p> <p>ПРН 7. Уміти практично використовувати набуті теоретичні знання та практичні вміння у професійній діяльності.</p> <p>ПРН 8. Аналізувати особливості сприйняття та засвоєння навчальної інформації з метою корекції й оптимізації освітньо-виховного процесу.</p> <p>ПРН 11. Застосовувати знання про експресивні, емоційні, логічні засоби мови та техніку мовлення для досягнення запланованого прагматичного результату, організації фахової міжособистісної комунікації.</p> <p>ПРН 13. Володіти когнітивно-творчими якостями: інтелектуальною активністю, гнучкістю й оригінальністю мислення, інтуїцією, критичністю тощо.</p> <p>ПРН 18. Підвищувати рівень особистісного науково-професійного розвитку; виявляти ініціативу й наполегливість у досягненні професійних цілей.</p>	<p>ПП 1 Виробнича (педагогічна) практика</p>

V. Форми атестації здобувачів вищої освіти

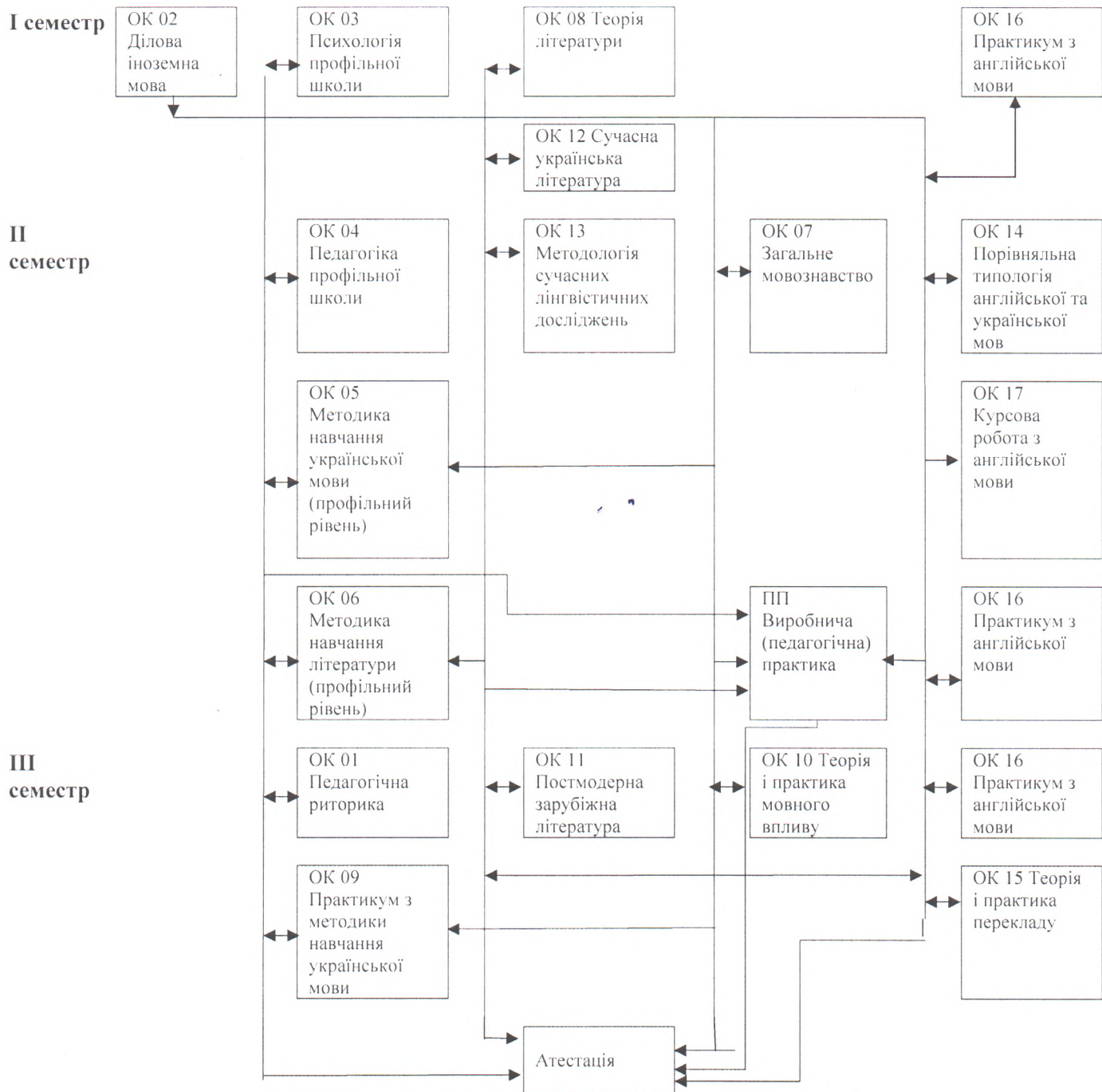
Атестація випускників освітньої програми проводиться згідно з «Положенням про випускні кваліфікаційні роботи в УДПУ імені Павла Тичини», «Положенням про організацію освітнього процесу в Уманському державному педагогічному університеті імені Павла Тичини», «Положенням про Європейську кредитно-трансферну систему навчання в Уманському державному педагогічному університеті імені Павла Тичини», «Положенням про порядок створення та організацію роботи Екзаменаційної комісії» та інших нормативно-правових актів.

Атестація випускників освітньої програми спеціальності 014 Середня освіта (Українська мова і література) здійснюється у формі складання комплексного кваліфікаційного екзамену з актуальних питань української мови і літератури та методик їх навчання (профільний рівень) або у формі захисту випускної кваліфікаційної роботи, випускного екзамену та завершується видачею документа встановленого зразка про присудження ступеня магістра. Кваліфікаційна робота здобувача освітнього ступеня має бути результатом самостійного наукового дослідження. Перед захистом випускні кваліфікаційні роботи проходять обов'язкову перевірку на наявність академічного плагіату. Роботи, виконані не самостійно, а також ті, що не пройшли перевірку або мають понад 25 % неоригінального тексту, до захисту не допускають.

Атестація здійснюється відкрито і публічно.

VI. Структурно-логічна схема ОП

Семестри	Назва і код навчальної дисципліни
	Обов'язкові компоненти ОП



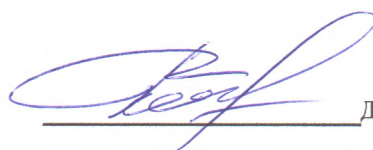
**VII. Матриця відповідності програмних
компетентностей компонентам
освітньої програми «Середня освіта (Українська мова і
література. Мова і література (англійська))»
зі спеціальності: 014.01 Середня освіта (Українська мова і
література)**

	ОК 01	ОК 02	ОК 03	ОК 04	ОК 05	ОК 06	ОК 07	ОК 08	ОК 09	ОК 10	ОК 11	ОК 12	ОК 13	ОК 14	ОК 15	ОК 16	ОК 17	ІІІ 1
ЗК 1			+	+	+													
ЗК 2	+						+			+					+	+		
ЗК 3						+												
ЗК 4		+			+	+			+									
ЗК 5		+			+	+			+									
ЗК 6	+		+	+										+	+	+		+
ЗК 7			+	+														+
ЗК 8					+	+		+					+	+			+	
ЗК 9			+	+														
ФК 1						+		+			+			+				
ФК 2	+									+				+	+	+		
ФК 3						+	+	+		+		+	+					
ФК 4								+			+	+						
ФК 5			+	+	+	+			+						+	+		
ФК 6			+	+	+	+			+									+
ФК 7			+	+	+	+			+									+
ФК 8					+	+			+				+	+				+
ФК 9							+	+		+	+	+	+				+	
ФК 10										+	+			+			+	
ФК 11		+											+		+	+	+	
ФК 12		+													+	+		

**VIII. Матриця забезпечення програмних результатів навчання
(ПРН) відповідними компонентами
освітньої програми «Середня освіта (Українська мова і література.
Мова і література (англійська))»
зі спеціальності: 014.01 Середня освіта (Українська мова і
література)**

	ОК 01	ОК 02	ОК 03	ОК 04	ОК 05	ОК 06	ОК 07	ОК 08	ОК 09	ОК 10	ОК 11	ОК 12	ОК 13	ОК 14	ОК 15	ОК 16	ОК 17	ПП 1
ПРН 1					+	+	+	+		+		+						
ПРН 2			+	+			+	+				+	+					
ПРН 3		+					+			+			+	+				
ПРН 4					+		+	+		+	+		+	+	+	+		
ПРН 5			+	+					+									+
ПРН 6	+	+								+			+		+	+		
ПРН 7			+	+		+			+									+
ПРН 8				+		+												+
ПРН 9					+	+			+									
ПРН 10							+	+		+	+	+	+					
ПРН 11	+									+	+							+
ПРН 12	+	+								+	+		+					
ПРН 13			+	+	+	+			+						+	+		+
ПРН 14	+				+	+	+	+	+			+					+	
ПРН 15		+												+	+	+		
ПРН 16			+	+					+			+						
ПРН 17	+						+		+								+	
ПРН 18					+	+		+			+			+				

**Керівник проєктної групи,
гарант освітньої програми**



доц. Гонца І.С.